

**ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL PROF<sup>a</sup> FRANCISCA  
PESSOA MENDES**

**PLANO DE GESTÃO 2025**

**DIANE NUNES DE FASSIO**

**PARANAGUÁ, 2025**

## **Justificativa**

O plano de Gestão da Escola Municipal em Tempo Integral Professora Francisca Pessoa Mendes tem como propósito fortalecer a educação de qualidade, promover práticas pedagógicas sustentáveis, inclusivas e inovadoras além de assegurar um ambiente escolar seguro, acolhedor e estimulante para todos. Através de parcerias estratégicas e ações bem planejadas, a escola busca não apenas alcançar metas educacionais, mas também formar cidadãos críticos, conscientes e engajados com a transformação da sociedade. A implementação eficaz dessas ações contribui diretamente para o desenvolvimento integral dos estudantes e o fortalecimento da comunidade escolar como um todo, favorecendo uma construção coletiva baseada no diálogo, na corresponsabilidade e na valorização de cada sujeito envolvido no processo educativo.

Assumir a gestão desta escola representa, portanto, uma nova etapa de compromisso profissional e social, marcada pelo desejo de vivenciar, no cotidiano escolar, princípios de uma pedagogia emancipadora, participativa e transformadora, inspirada nas ideias de Paulo Freire.

Acredita-se em uma gestão construída com base no diálogo permanente, na escuta sensível e na valorização dos saberes e experiências de cada pessoa, educadores, estudantes, funcionários e membros da comunidade, fortalecendo assim uma escola mais justa, democrática e humanizadora.

## **Identificação da Unidade Escolar**

A Escola Municipal em Tempo Integral Professora Francisca Pessoa Mendes–Educação Infantil e Ensino Fundamental.

código INEP: 41357019/ SAE.

Endereço: rua das Araras, s/nº. bairro: Jardim Esperança. cep:83.218-310.

Entidade mantenedora: Prefeitura Municipal de Paranaguá, Pr.

A Escola Municipal Professora Francisca Pessoa Mendes”, que atende à educação infantil e ao ensino fundamental, está localizada na rua das araras,

s/nº, no bairro jardim esperança, em Paranaguá – Pr. Foi criada pelo decreto municipal nº 2005, recebendo autorização de funcionamento pelo mesmo documento, durante a gestão do então Prefeito Carlos Antonio Tortato.

O bairro Jardim Esperança situa-se na franja urbana de Paranaguá, município considerado o mais antigo do paraná, fundado em 1648, com forte importância histórica, cultural e econômica, sendo o maior porto graneleiro da américa latina. Paranaguá abriga uma rica diversidade cultural, marcada pela presença de comunidades tradicionais, como as caiçaras, e também por processos intensos de urbanização, expansão populacional e ocupação desordenada.

A instituição recebeu este nome em homenagem à Professora Francisca Pessoa Mendes, mulher de trajetória marcada por esforço, amor à educação e superação de desafios. nascida em 19 de janeiro de 1947, filha de João Batista Pessoa e Ester Pereira, oriunda de família humilde, estudou com muita dificuldade, mas, determinada, concluiu a escola normal (atual magistério), profissão que sempre sonhou em exercer.

Casou-se com o senhor Roberto Mendes e continuou sua luta com perseverança. em 1968, nasceu seu primeiro filho, Edson Roberto Mendes. Para ajudar no sustento do filho, trabalhou como diarista, pois ainda não havia conseguido ingressar no magistério. somente em 1º de julho de 1976, aos 29 anos, realizou seu grande sonho: ingressar no magistério municipal, onde atuou com dedicação e amor, sempre colocando as necessidades das crianças como prioridade. em sala de aula, deixava de lado seus problemas pessoais para oferecer o melhor de si em prol da educação e do futuro dos alunos.

Movida pelo desejo constante de aprimoramento, prestou vestibular, foi aprovada e concluiu o curso de pedagogia com habilitação em administração escolar, possibilitando sua atuação no segundo padrão, ministrando a disciplina de ciências para alunos da segunda fase do ensino fundamental (antiga 5ª à 8ª série).

Em 1980, nasceu seu segundo filho, Everson Roberto Pessoa Mendes. Mesmo sendo arrimo de família, nunca abandonou sua profissão; levava o filho pequeno consigo ao trabalho, demonstrando que, apesar das adversidades, jamais desistiria de lutar por dias melhores. Foi mãe dedicada, esposa caridosa e profissional exemplar, que cumpriu sua missão com dignidade e amor. Faleceu

em 21 de novembro de 1996, aos 49 anos, deixando um legado de inspiração para a comunidade escolar e para todos que a conheceram.

## **Organização da Unidade Escolar**

Atualmente, a escola atende as seguintes etapas e modalidades de ensino:

- educação especial
- educação infantil
- ensino fundamental
- atendimento educacional especializado (AEE)
- horários de funcionamento:
  - das 07h30min às 11h30 min.
  - 13h30min às 17h30min.
  - das 11h30min às 16h30min para as turmas do integral.

A Escola Municipal em Tempo Integral Professora Francisca Pessoa Mendes conta com 50 funcionários. Sendo professores de educação infantil, professores de ensino fundamental, professores de educação física, estagiários, agentes de serviços gerais, secretária, administradora escolar, coordenadoras e gestora.

O espaço físico da unidade tem 16 salas de aula, um refeitório com cozinha e dispensas, uma sala de planejamento, sala do café para os professores, sala do Atendimento Educacional Especializado (AEE), quatro banheiros para as crianças cada banheiro com 7 para uso, dois banheiros para pcd (interditado), horta e jardim sensorial, pátio grande e uma quadra aberta.

Nesse contexto, a escola conta com uma equipe de profissionais preparados e qualificados, sendo em sua grande maioria efetivos concursados. A equipe gestora pós-graduado em gestão escolar.

Em relação aos planejamentos, esses são realizados quinzenalmente para a educação infantil e mensalmente para os anos iniciais do ensino fundamental. Logo, são 260 alunos pela manhã e no período da tarde são 215.

## **COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR**

### **1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional**

Problema: estratégias de ensino e aprendizagem oportunizando um ambiente promissor ao ensino e a aprendizagem. Desenvolver ações pedagógicas a partir do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, proposta curricular e base nacional comum curricular (BNCC).

Ações: averiguar o ambiente e sua estrutura. Resignificar espaços, tornando-os mais convidativos e estimuladores. Estar atento ao interesse e necessidade dos profissionais oferecendo nas paradas pedagógicas momentos de estudos valorizar e respeitar o aluno, dando-lhe oportunidades de acesso e permanência na escola.

Cenário atual: dificuldades no pedagógico

Cenário pretendido: discutir com a equipe dificuldades encontradas no trabalho pedagógico e buscar soluções.: preservar todo o âmbito escolar equipado e em situação apropriada de uso para auxiliar no planejamento. promover um maior aproveitamento e rendimento no ano letivo.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **2. Configurar a cultura organizacional com a equipe**

Problema: o acompanhamento em oferecer recursos pedagógicos para recuperar alunos que se encontram com defasagem na aprendizagem para educação de qualidade de nossa escola. O envolvimento das famílias no processo de ensino e aprendizagem de seus filhos, e na vida escolar.

Ações: buscar parcerias e ajuda para suprir as necessidades dos alunos, através do apoio e envolvimento da família na realização e acompanhamento das atividades propostas. viabilizar a proposta de projetos que sigam as orientações do currículo vigente no município, a BNCC e demais documentos

legais que são a base e apontam os caminhos da educação. Realizar atendimentos aos pais com a presença de professores e a direção, (todos os atendimentos registrados e assinados pelos pais, professores e direção). Garantir que os direitos de todos os educandos sejam aplicados.

Cenário atual: falta de recursos pedagógicos adequados, falta de funcionários e a falta de interesse dos responsáveis.

Cenário pretendido: garantir que todos os alunos se desenvolvam acompanhando o nível de sua turma. Oportunizar um reforço com atividades pedagógicas complementares para alunos com dificuldades de aprendizagem. organizar momentos de discussão e busca de soluções com toda a equipe de pedagógica. Favorecer um ambiente acolhedor, seguro e acolhedor para os todos. Propiciar momentos de interação entre a família, alunos e professores. Incentivar a utilização de recursos tecnológicos e materiais interativos para o enriquecimento da proposta pedagógica da escola. Assegurar que todos os alunos com necessidades educacionais especiais tenham acesso igualitário às oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento cognitivo e social, com fundamentos pautados na flexibilidade e adaptação. Agendar atendimentos aos pais para conversas juntamente com o professor sobre o processo educativo do aluno. oportunizar o engajamento da família nas práticas pedagógicas.

Prazo: Ano letivo 2025.

### **3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis**

Problema: desenvolver através de projetos internos o aumento da confiança e autoestima dos educandos para um melhor desenvolvimento acadêmico. Realizar a atualização do Projeto Político Pedagógico (PPP) e do regimento interno em conjunto com a comunidade escolar.

Ações: procurar trabalhar de maneira preventiva, conversando com os docentes sobre as atitudes mais adequadas para lidar com os alunos em sala de aula e também com as famílias. Ao iniciar o ano letivo elaborar um documento de orientação (um guia) para estabelecer dentro do calendário escolar, momentos específicos para a meta, contribuindo para que a transição ocorra da melhor maneira possível.

Cenário atual: falta de planejamento e conteúdos

Cenário pretendido: criar estratégias voltadas às crianças com foco na transição entre educação infantil e ensino fundamental e a inclusão. promover debates sobre o tema, que visem otimizar a relação de ensino e aprendizagem. Discutir e elencar possibilidades coletivamente visando a atualização do documento. Oferecer uma educação de qualidade a todos.

Prazo: Ano letivo 2025.

#### **4. valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar**

Problema: sobrecarga de trabalho.

Ações: propor ações na secretaria da educação com decisões a serem tomadas no final do ano letivo para que profissionais sejam contratados de acordo com a necessidade de cada estabelecimento sem excessos e sem deixar que falte.

Cenário atual: cansaço de profissionais.

Cenário pretendido: melhoria de qualidade do ensino, o desenvolvimento profissional da equipe reflete diretamente na aprendizagem dos alunos, resultando em um ensino mais eficaz e de qualidade. Profissionais engajados e satisfeitos para contribuir melhor nas ações da escola.

prazo: Ano letivo 2025.

## **5. coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola**

Problema: falta de participação e engajamento.

Ações: criar grupo de trabalho e realizar reuniões mais frequentes para se criar o hábito das necessidades escolares. utilizar dados para embasar a tomada de decisões tornando as propostas estratégicas e focadas. Criar oficinas para que se aprofundem em conhecimentos, sobre novos conceitos, metodologias ativas. ter monitoramento.

Cenário atual: falta de conhecimento real.

Cenário pretendido: comunidade escolar engajada, prática pedagógica alinhada, ambiente escolar de qualidade, cultura de melhoria contínua.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **6. realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros**

Problema: entendimento da comunidade da necessidade do recurso da APMF.

Ações: realizar reunião da APMF e equipe escolar para planejamento de ações, decisões e prestação de contas. realizar prestação de contas. realizar reunião com a equipe escolar, e membros da APMF, para elencar as prioridades com registro em ata e prestação de contas anualmente ou sempre que o recurso for disponibilizado envolver a APMF e comunidade escolar na realização da meta para o melhor entendimento e real necessidade escola.

Cenário atual: o entendimento já teve um grande avanço.

Cenário pretendido: realizar uma gestão comprometida, democrática e transparente com a comunidade escolar. fazer um levantamento das necessidades prioritárias para melhorias da instituição em conjunto com a



comunidade escolar.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **7. buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola**

Problema encontrado: ampliação quadro funcional tanto para alunos de inclusão ou fundamental e maior atenção com os responsáveis.

Ações: projeto café pedagógico com os pais de alunos com transtorno do espectro autista (tea). esse encontro pode promover um espaço acolhedor e sensível para troca de experiências entre os pais, a equipe pedagógica e os professores, fortalecendo laços de confiança mútua. Uma agenda específica de comunicação para uso diário entre escola e família, o que pode facilitar a troca de informações importantes sobre o desenvolvimento dos estudantes, ampliando o cuidado e o acompanhamento individualizado.

Cenário atual: falta de planejamento

Cenário pretendido: a participação familiar em reuniões escolares alcança índices significativos, com aproximadamente 70% de presença. esse cuidado diário fortalece o vínculo com os pais, contribuindo para o cumprimento de horários, controle de faltas e respeito às normas da instituição.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **8. integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade**

Problema: dificuldade e nenhuma parceria.

Ações: projetos relacionados ao meio ambiente: estratégia/promover a conscientização ambiental e práticas sustentáveis entre os alunos e a comunidade escolar. ações: - ampliar o jardim sensorial já existente na escola, com plantas sensoriais para estimular os sentidos dos alunos – manter a horta escolar para ensinar práticas agrícolas sustentáveis e

promover uma alimentação saudável - iniciar um projeto de compostagem para reduzir resíduos e ensinar sobre o ciclo de nutrientes.

Cenário atual: essas ações já se encontram em andamento

Cenário pretendido: que possamos conseguir mais parcerias para que todos os projetos se desenvolvam.

Prazo: Ano letivo 2025.

## **9. exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação**

Problema: falta de desenvolvimento dessas competências leva a relações sociais frágeis

Ações: relacionamento interno e bem-estar social: estratégia/ implementar projetos de bem-estar social e espaços de diálogo para promover um ambiente de trabalho mais colaborativo e saudável. Criar um comitê de bem-estar social, composto por representantes de diferentes áreas da escola, para desenvolver e implementar iniciativas de saúde mental e qualidade de vida - estabelecer um programa de monitoramento entre os funcionários para incentivar o apoio mútuo e o desenvolvimento profissional - organizar sessões regulares de feedback para promover a comunicação aberta e a resolução colaborativa de problemas.

Cenário atual: A nova direção da escola mostrou durante o ano letivo de 2025 até a data atual algumas maneiras de lidar e agir em algumas situações, muitos entenderam e se adaptaram ao promover o bem estar social entre si e demais funcionários. Continuamos com o propósito e assim conseguir um ambiente saudável.

Cenário pretendido: ter cidadãos que se respeitem e promovam o respeito ao outro valorizando a diversidade e a colaboração. um ambiente onde o diálogo é acolhido, a empatia é cultivada.

Prazo: Ano letivo 2025.

**10. agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas**

Problema: responsabilidade, resiliência sobrecarga de trabalho

Ações: criar espaços de diálogo e apoio entre funcionários, onde possam compartilhar experiências e soluções, fortalecendo a solidariedade e o senso de equipe. melhoria do ambiente escolar, envolver todos os funcionários na tomada de decisões e na organização da escola e sempre ver os erros como oportunidades de aprendizado e o feedback seja construtivo.

Cenário atual: em desenvolvimento.

Cenário pretendido: clima escolar positivo, um ambiente de trabalho colaborativo, respeitoso e acolhedor. profissionais motivados e engajados, inovação e adaptação, que tenham sentimento de pertencimento.

Prazo: Ano letivo 2025.

**Algumas considerações:**

O plano de gestão deve ser um documento de reflexão e mudança contínua nas práticas, em que há a possibilidade de incluir, de maneira democrática, ideias e sugestões vindas de qualquer segmento da escola, se efetivará de fato a partir da prática e da organização, baseados nos processos de tomada de decisões e participação de toda a comunidade escolar. Trata-se de um documento que deve ser conhecido e seguido por todos, principalmente por se tratar de um instrumento democrático, que reflete as necessidades da comunidade escolar. Em sua essência, envolve a definição de metas, a identificação de recursos necessários e a criação de estratégias para atingir essas metas. É um processo abrangente que visa não apenas determinar onde a organização deseja estar no futuro, mas também como ela planeja chegar lá. Ele envolve a análise do ambiente interno e externo, avaliação de recursos disponíveis, identificação de oportunidades, definição de metas específicas e

mensuráveis, e a criação de planos de ação detalhados para alcançar essas metas. O plano de gestão apresenta o panorama atual e demonstra as metas a serem alcançadas, as ações a serem tomadas, visando maior eficiência nos resultados. ao final do ano letivo o plano passará por uma avaliação dos resultados obtidos para que reveja as metas atingidas e o que não foi possível realizar para que caso necessário seja feito uma adequação das metas e ações a fim de que os objetivos projetados sejam atingidos.

## ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> <a href="mailto:semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br">semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br</a>
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

## REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:  
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.  
2025.